

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
2020/2021**

---

WERSJA ROBOCZA

## Spis treści

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej.....	4
II. Wstęp.....	5
III. Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego.....	6
Zadania szkoły .....	6
Działalność w szkole obejmuje w szczególności:.....	8
Diagnoza .....	9
Realizacja programu: .....	10
Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:.....	10
Opracowanie programu: .....	11
IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną .....	11
V. Model absolwenta: .....	13
VI. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego 2020/2021 w szkole podstawowej w Szczawinie .....	15
Cele główne:.....	15
Cele szczegółowe:.....	16
VII. Zadania Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) .....	17
VIII. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych: .....	18
IX. PROCEDURA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.....	19
I. Podstawa prawna:.....	19
II. Zasady współpracy .....	19
IV. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami: .....	20
V. Spotkania .....	20
VI. Procedura kontaktów między rodzicami a szkołą.....	21
VII. Nieobecności i zwolnienia uczniów.....	22
VIII. Na czym polega współpracy z rodzicami.....	22
X. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:.....	22
Sposoby monitorowania(do wyboru): .....	22
XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwia podejmowanie decyzji).....	23
Sposoby i środki ewaluacji .....	23

Ocena skuteczności .....	23
Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:.....	24
XII. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021 .....	25
I. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych .....	25
II. Integracja i bezpieczeństwo .....	26
III. Zdrowy styl życia .....	27
IV. Kultura i tradycja .....	28
V Organizacja czasu wolnego .....	29
VI. Orientacja zawodowa.....	30
VII. Samorządność .....	31
VIII. Profilaktyka .....	32
XIII. Oczekiwane efekty .....	38
XIV.    Zatwierdzenie programu.....	39

**I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA**

1. **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
2. **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ** z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół

**Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

*Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:*

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

**Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.**

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

- 1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;
- 2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;
- 3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa

w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

**2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).**

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96
7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. poz. 703).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
13. Konwencja o Prawach Dziecka.
14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

## II. Wstęp

**Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:**

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,**
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Cechy programu

<b>Działania wychowawcze:</b>	<b>Działania profilaktyczne:</b>
-------------------------------	----------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) spójny z programami nauczania,</li> <li>2) kształtuje postawy i umiejętności,</li> <li>3) tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,</li> <li>4) osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,</li> <li>5) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,</li> <li>6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,</li> <li>7) wyznacza cele, zadania do realizacji,</li> <li>8) określa odpowiedzialnych za realizację zadań.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>wspomaga ucznia</b> w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;</li> <li>2) <b>ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka</b> (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;</li> <li>3) <b>inicjuje i wspomaga czynniki chroniących</b> (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu</li> </ol>
---	---

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. **Cel wychowania** wszechstronnie dojrzały człowiek. **Cel profilaktyki** wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym.

Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego (Gaś).

### III. Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o:

- a. Zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej;
- b. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców;
- c. Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.

#### Zadania szkoły

Szkoła powinna stwarzać możliwości:

- 1) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 2) rozwijania i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn. zm. 2)
- 3) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych
- 4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Znaczna część okolicznych mieszkańców, w tym rodziców, tworzy zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa. Dlatego też bardzo ważnym zadaniem szkoły jest rozwijanie ścisłej współpracy z mieszkańcami, rodzicami, instytucjami, jak na przykład: Gminnym Ośrodkiem Kultury, Muzeum Miasta Zgierza, Towarzystwem Przyjaciół Zgierza, Okręgiem Łódzkim PTSM, Młodzieżowym Domem Kultury w Zgierzu i Łódzkim Domem Kultury, filią Gminnej Biblioteki Publicznej, Kościołem Parafialnym, Kołem Gospodyń Wiejskich i Ochotniczą Strażą Pożarną w Szczawinie, ale także Domem Dziecka w Dąbrówce, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego w Zgierzu itp.

Realizacji planu wychowawczo- profilaktycznego w Szkole Podstawowej Szczawinie służą inicjatywy podejmowane wspólnie przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców takie jak: Święto Szkoły, pasowanie pierwszoklasistów, bale ósmoklasistów i bale karnawałowe, lekcje otwarte, festyny, wspólne wigilie, zabawy np. andrzejkowe, noworoczne, wycieczki dydaktyczne i turystyczno-krajoznawcze, piesze i rowerowe rajdy szlakami pamięci narodowej, udział w rekonstrukcjach historycznych, wyjazdy do teatru, muzeum, kina, zielone szkoły i wiele innych.

Kolejnym założeniem planu jest wyrabianie i rozwijanie postaw patriotycznych, rozbudzanie u dzieci zainteresowania otaczającym światem w jego lokalnym, społecznym, geograficzno-przyrodniczym aspekcie, co wiąże się z poznawaniem tradycji, obyczajów, wartości moralnych i kultury społeczności, w której żyje uczeń. Realizacji tych zadań sprzyja współpraca szkoły z Oddziałem Regionalnym Towarzystwa Uniwersytetów Ludowych oraz Łódzkim Uniwersytetem Trzeciego Wieku, Instytutem Pamięci Narodowej.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą wzajemnie się wychowującą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie, będą mogli stwierdzić, że uczyli się w szkole, która dała im szansę rozwoju zainteresowań, osobowości i odpowiedzialnych, aktywnych i twórczych postaw i że panowała w niej życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

**Działalność w szkole obejmuje w szczególności:**

- **Działalność edukacyjną poprzez następujące zadania:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i dzieci;
- 3) kształtowanie u uczniów i dzieci wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i dzieci w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

- **Działalność informacyjna** w szkole i placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

**Zadania działalności informacyjnej:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia



narkomanią.

- **Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

#### **Zadania działalność profilaktycznej :**

1) w przypadku **profilaktyki uniwersalnej** – wspieranie wszystkich uczniów i dzieci w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2;

2) w przypadku **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów i dzieci, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

3) w przypadku **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

- a. realizowanie wśród uczniów i dzieci oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy;
- b. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2.

#### **Diagnoza**

***Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.***

**W oparciu o diagnozę, nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.**

**Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.**

- 1 **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
- 2 **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia

- 3 **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Zasady Szkolnego Programu Profilaktyki zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów profilaktyki obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego.

**Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym 2019/2020 w bieżącym roku należy:**

1. Kontynuować wszelkie działania wspierające rozwój ucznia poprzez ich udział w zajęciach wyrównawczych, rozwijających ich zainteresowania.
2. Dostosować ofertę zajęć dodatkowych do indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Informować rodziców i uczniów o sposobie indywidualizacji procesu edukacyjnego np. poprzez krótką informację na dzienniku elektronicznym do rodziców
4. Zachęcać uczniów do zgłaszania się w przypadku wystąpienia trudności edukacyjnych oraz osobistych dziecka
5. Reagować na bieżąco na problemy uczniów

**Realizacja programu:**

- 1) zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- 2) zajęć z wychowawcą,
- 3) W ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) Może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
- 5) Innych zajęć

**Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:**

- interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń,
- spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, pikników edukacyjnych lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy.

**Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:**

- 1 Jednostki samorządu terytorialnego,
- 2 Poradnie psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistyczne,
- 3 Placówki doskonalenia nauczycieli,

- 4 Podmioty realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- 5 Wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- 6 Policją, Sądem Rodzinnym, pracodawcami, a także podmiotami, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmiotami, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka
- 7 Miejskowa Parafia
- 8 Państwowa Straż Pożarna w Zgierzu
- 9 Lokalna OSP, OPS w Strykowie i Koło Gospodyń Wiejskich w Szczawinie

**Opracowanie programu:**

Pedagog szkolny w porozumieniu z:

1. Dyrektorem szkoły
2. Przedstawicielami Rady Pedagogicznej
3. Przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego
4. Przedstawicielami Rady Rodziców

**IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.**

Na podstawie wyników ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego oraz analizy wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat wartości i umiejętności ważnych w naszej społeczności, ustalono że **wartościami** istotnymi dla społeczności szkolnej są:

Dla uczniów:

Sprawiedliwość, szczerłość, tolerancja, punktualność, lojalność

Dla ich rodziców:

Tolerancja, wytrwałość, dobro, lojalność, zdrowie.

**Najważniejsze umiejętności jakie powinny posiadać dzieci (zdaniem rodziców)**

1. przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie
2. współdziałanie w zespole
3. działanie i funkcjonowanie na bazie obowiązujących norm
4. przyjmowanie odpowiedzialności za swoją dalszą naukę
5. rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny
6. rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień

Dla nauczycieli:

Tolerancja, pozytywny stosunek do ludzi, szacunek dla siebie, kierowanie się w życiu wartościami moralnymi

WERSJA ROBOCZA

## V. Model absolwenta:

Absolwent szkoły podstawowej w Szczawinie jest:

- Odpowiedzialny za siebie i innych,
- Aktywny i twórczy,
- Ciekawy świata, poszukujący,
- Kulturalny, tolerancyjny, ale asertywny,
- Otwarty na innych;

potrafi:

- Prawidłowo funkcjonować w społeczeństwie,
- Żyć z innymi i dla innych,
- Odróżniać dobro od zła,
- Przyjmować słuszne argumenty, ale i umiejętnie bronić własnych poglądów,
- Wykorzystać posiadana wiedzę w praktyce;

zna i stosuje:

- Podstawowe normy etyczne, moralne, społeczne,
- Zasady zdrowego stylu życia.

### I. Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców:

1. **Rodzice** wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postęпами w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego:

*W Szkole Podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku **AKTYWNOŚCI** dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.*

*W klasach VII-VIII nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do **SAMODZIELNOŚCI**; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.*

2. **Nauczyciele** rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
  - dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów.
  - dążą, aby uczniowie:
    - rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
    - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
    - stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
    - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
    - uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
    - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
    - przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach;

3. **Wychowawcy klas** opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,

- organizuje spotkania klasowe: wycieczki,, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,
- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego;
- zajęcia z wychowawcą, w szczególności dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;

## **VI. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego 2020/2021 w szkole podstawowej w Szczawinie**

### ***Motto:***

***KAŻDY UCZEŃ, NAUCZYCIEL I RODZIC JEST CZŁONKIEM SPOŁECZNOŚCI, BIORĄCYM NA SIEBIE ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA JAKOŚĆ PRACY SZKOŁY.***

### **Cele główne:**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- 5) wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne).
- 6) właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
- 7) Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.

- 8) Edukacja uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy, e-papierosy leki psychotropowe)
- 9) Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
- 10) Współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym .
- 11) Kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

**Cele szczegółowe:**

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 6) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 7) **Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw.**
- 8) Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży
- 9) Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
- 10) Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- 11) Wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
- 12) Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- 13) Rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim
- 14) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
- 15) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, o których mowa w § 1 ust. 2, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 16) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 17) Propagowanie zdrowego stylu życia
- 18) Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.



19) Wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

**Priorytety polityki oświatowej 2020/2021:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych

**VII. Zadania Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ)**

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) i dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

W ramach pracy z nauczycielami:

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym, lokalnym.
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej.

W ramach pracy z uczniami:

- poznawanie różnych zawodów,
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe),
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi),
- wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym,
- kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

**VIII. Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych:**

Uroczystości będą odbywać się w miarę możliwości i wytycznych związanych z obecną sytuacją.

1. Harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Święto Patrona szkoły
- rocznica wybuchu II wojny światowej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Święto 3 Maja,
- Dzień Dziecka,
- Dzień Sportu,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego;

*Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne:*

- pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej i gimnazjum,
- zabawy andrzejkowe,
- mikołajki,
- wigilia,
- bal karnawałowy, dla młodzieży Walentynowy,
- bal uczniów klas trzecich gimnazjum,
- święto wiosny, obrzędy wielkanocne,
- wycieczki klasowe,
- uroczyste pożegnanie absolwentów,
- apele szkolne (wg potrzeb),
- organizowanie konkursów, występów artystycznych, wystaw prac uczniów itp.

**Klasowe programy wychowawczo -profilaktyczne zawierają terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji przedstawione są w ujednoliconej formie w postaci tabeli:**

Plan wychowawcy klasy ..... na rok szkolny .....

	Zadania wychowawcze	Metody realizacji	terminy	Uwagi
1				

## IX. PROCEDURA WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

### I. Podstawa prawna:

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz. U. z 2002r. Nr 51, poz. 458 z późn. zmianami)

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 z 15 stycznia 2009 r. poz. 17)**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007 r. Nr 83, poz. 562 z późn. zmianami)

### Procedura została stworzona w celu:

1. sprecyzowania systemu kontaktów nauczycieli z rodzicami/ prawnymi opiekunami uczniów;
2. usprawnienia współpracy między szkołą i rodzicami;
3. ujednoczenia sposobu współdziałania nauczycieli i rodziców we wszystkich klasach;
4. ułatwienia monitorowania ustalonych zasad współpracy.

### II. Zasady współpracy.

1. Współdziałanie nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
  2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
    - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości;
    - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
  3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych i fizycznych możliwościach dziecka.
  4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
  5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
  6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
- **Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępca, nauczyciele, pedagog.**

#### IV. Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami:

- a) spotkanie;
- b) rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym);
- c) notatka w dzienniczku lub zeszytcie ucznia;
- d) list wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły;
- e) zawiadomienie na tablicy informacyjnej w szkole;
- f) wiadomość na stronie internetowej szkoły.

#### V. Spotkania.

1. Spotkania rodziców/prawnych opiekunów z nauczycielami odbywają się w formie:
  - a) zebrań klasowych;
  - b) dni otwartych;
  - c) konsultacji indywidualnych;
  - d) uroczystości szkolnych i klasowych;
  - e) innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.
2. Harmonogram, w którym zostały ujęte terminy zebrań klasowych i dni otwartych, zostaje przedstawiony rodzicom na pierwszym spotkaniu, we wrześniu każdego roku szkolnego.
3. Terminy konsultacji indywidualnych podane zostają do wiadomości rodziców po ustaleniu harmonogramu tych spotkań.
4. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.
5. Rodzice nie otrzymają żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru na korytarzu, na boisku, w stołówce szkolnej.
6. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła. Wyjątkowo, w przypadkach losowych, spotkanie może się też odbyć w domu ucznia.
7. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pedagoga). Rozmowa prowadzona w pokoju nauczycielskim nie może być słyszana przez inne osoby. Wykluczone jest przekazywanie informacji o uczniu na korytarzu, poza sytuacjami wymagającymi natychmiastowego rozwiązania.
8. Nauczyciele nie udzielają informacji o uczniu poza budynkiem szkoły (np. na ulicy), a telefonicznie – tylko w przypadkach losowych.
9. O terminie spotkania wynikającego z harmonogramu wychowawca przypomina uczniom i rodzicom, co najmniej trzy dni wcześniej, podając dzień, godzinę i miejsce spotkania. Uczniowie wpisują komunikat do dzienniczka lub specjalnego zeszytu. Rodzice potwierdzają przyjęcie informacji do wiadomości przez podpisanie notatki.
10. Zaproszenie na uroczystość szkolną/klasową lub na nieplanowane spotkanie zostaje przekazane rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej, w takiej samej formie albo za pomocą specjalnego listu.
11. W uzasadnionych okolicznościach szkoła wzywa rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (notatka w dzienniczku lub zeszytcie ucznia, pismo wysłane przez sekretariat szkoły).

12. Obecność rodzica/opiekuna prawnego na zebraniach klasowych jest obowiązkowa. W razie braku możliwości przyścia rodzic może upoważnić inną pełnoletnią osobę do reprezentowania go na spotkaniu. Upoważnienie musi mieć formę pisemną i być opatrzone datą.
13. Rodzic nieobecny na zebraniu jest zobowiązany do skontaktowania się z nauczycielem w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, może zostać listownie wezwany do stawienia się w szkole.
14. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:
  - a) zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając:
    - fragmenty Statutu Szkoły, odnoszące się bezpośrednio do praw i obowiązków uczniów oraz ich opiekunów;
    - szkolny program wychowawczy;
    - program profilaktyki szkoły;
    - zasady oceniania wewnątrzszkolnego;
    - wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania;
  - b) informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły;
  - c) konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym;
  - d) ustala tematykę zebrań;
  - e) informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu;
  - f) pisemnie uprzedza o półrocznym/ rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną nieodpowiednią/naganną na miesiąc przed klasyfikacją;
  - g) omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne;
  - h) przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu);
  - i) zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy;
  - j) w klasie VIII zapoznaje rodziców z zasadami przeprowadzania sprawdzianu zewnętrznego.
15. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:
  - a) podkreślają sukcesy zespołu, imiennie wskazują jego twórców;
  - b) szczerze przedstawiają problemy klasy, ale mówią o nich bez podawania nazwisk uczniów;
  - c) zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka, omawiając je podczas indywidualnej rozmowy z osobą zainteresowaną, bez obecności osób trzecich;
  - d) wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków;
  - e) starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.
16. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga.

## **VI. Procedura kontaktów między rodzicami a szkołą.**

1. Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, ocen, zachowania uczniów, propozycji zmian itd. rodzice kierują najpierw do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu lub pedagoga szkolnego.
2. Jeśli problem nie został rozwiązany przez nauczyciela, rodzice przedstawiają go dyrektorowi szkoły lub jego zastępcy.

3. Dyrektor nie przyjmuje uwag i wniosków rodziców, jeżeli nie poinformowali oni wcześniej żadnej z osób wspomnianych punkcie 1. Zastrzeżenie to nie obowiązuje, jeśli rodzic nie ma możliwości skontaktowania się z wychowawcą, nauczycielem lub pedagogiem oraz w drastycznych sytuacjach.
4. W wyjątkowych przypadkach rodzice kierują uwagi i wnioski bezpośrednio do organu nadzorującego szkołę.

#### **VII. Nieobecności i zwolnienia uczniów.**

**Procedury zwalniania uczniów w szkole w Szczawinie** są dostępne na stronie szkoły w zakładce dokumenty wewnętrzne.

VIII. Za aktywną współpracę rodzice i nauczyciele mogą zostać nagrodzeni listami gratulacyjnymi, wręczanymi przez dyrektora szkoły na apelu kończącym rok szkolny.

IX. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie jest osoba wyznaczona przez dyrektora szkoły.

X. Ewentualne zmiany w dokumencie wprowadza się po dokonaniu **ewaluacji**, na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, po konsultacji z Radą Rodziców.

#### **VIII. Na czym polega współpracy z rodzicami**

- I. Organizowanie ogólnych, informacyjnych zebrań z rodzicami, z udziałem dyrektora szkoły;
- II. Spotkania rodziców z wychowawcami klas podczas wywiadówek,
- III. Spotkania rodziców z wychowawcami i nauczycielami w czasie comiesięcznych konsultacji;
- IV. Właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów. Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:
  - na zebraniach klasowych przewodniczącemu trójki klasowej i dalej na forum rady rodziców,
  - rodzicom i nauczycielom poprzez radę rodziców na zebraniach trójek klasowych,
  - w doraźnych sprawach wychowawcom klas, w pilnych – pedagogowi szkolnemu;

W wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci, albo nie reagowania na ich naganne zachowania, szkoła kieruje wnioskiem do Sądu Rodzinnego dla Nieletnich.

#### **X. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:**

1. Przyglądanie się rezultatom realizowanych zadań,
2. Dyskusja z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić i dlaczego),
3. Badanie wyników naszych działań ( np. poprawa wyników nauczania wskutek pomocy koleżeńskiej),

#### **Sposoby monitorowania(do wyboru):**

- podsumowanie spotkania, imprezy,
- notowanie spostrzeżeń na dużym arkuszu papieru,
- kronika klasy,

- port folio wychowawcy (teczka, w której gromadzi dokumenty potwierdzające działania klasy),
- krótkie ankiety do uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie,
- wydawane regularnie gazetki klasowe, szkolne,
- karty samooceny wypełniane przez uczniów,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.

Jeśli to konieczne, należy wprowadzić poprawki, dokonywać zmian, przystosowywać program do stale zmieniających się potrzeb środowiska szkolnego.

## **XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (zbieranie danych i ich interpretacja, co umożliwi podejmowanie decyzji)**

1. Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

### **Sposoby i środki ewaluacji**

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć);
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

### **Ocena skuteczności**

programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- 1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.
- 2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- 3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- 4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- 5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.

- 6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

**Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.



**XII. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021****I. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych**

Uroczystości obchodzone zgodnie z obowiązującymi przepisami w zakresie zasad bezpieczeństwa związanego z pandemią.

Uroczystości szkolne mogą odbywać się np. w klasach lub zgodnie z bieżącymi wytycznymi mogą być odwołane.

LP.	Temat	termin	Odpowiedzialni	Uwagi
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	1. 09.2020	Wychowawcy klas pierwszych, dyrektor	
2.	Rocznica wybuchu II wojny światowej	1.09.2020	Nauczyciel historii	
3.	Dzień Edukacji Narodowej	14 10.2020	Nauczyciele języka polskiego	
4.	Święto Patrona Szkoły	09.2020	Wszyscy nauczyciele	
5.	Pasowanie pierwszoklasistów	11 2020	Wychowawcy klas	
6.	100 Rocznica odzyskania niepodległości	06. 11 2020	Nauczyciele historii i religii	
7.	Andrzejkki	11.2020	SU	
8.	Mikołajki	6. 12. 2020	Wychowawcy klas	
9.	Wigilie	21.12. 2020	Wychowawcy klas	
10.	9.Bal karnawałowy/ Walentynowy	01-02 2021	Wychowawcy, SU	
11.	Bal klas Ósmych	06 2021	Wychowawcy klas, rodzice	
12.	Święto wiosny, obrzędy wielkanocne	03-04.2021	SU, nauczyciele WF, opiekun koła turystycznego, nauczyciel muzyki, opiekunowie świetlicy	
13.	Święto 3 - Maja	04-05 2021	Nauczyciel historii	
14.	Wycieczki klasowe	21 05- 26 05 2021	Wychowawcy klas	
15.	Dzień Dziecka i Dzień Sportu	01. 06.2021	Wychowawcy, nauczyciele WF	
16.	Apele szkolne	Wg potrzeb	dyrektor	
17.	Konkursy, występy, wystawy...	Wg programów klasowych	Wychowawcy klas, nauczyciele	
18.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	25. 06.2021	Dyrektor, Wychowawcy klas VIII	

## II. Integracja i bezpieczeństwo

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
<b>1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych</b>	Rozumie prawo do odmienności kulturowej, religijnej; nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; szanuje odmienne obyczaje, dostrzega potrzeby własne i innych	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych; 2. Organizowanie zajęć integracyjnych; klasowych 3. Udział w akcji WOŚP; 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej; 5. Wolontariat szkolny 6. Przedstawienia edukacyjno-profilaktycznych	Wychowawcy klas, katecheta , na lekcjach WDŻWR	Wg planu pracy
<b>2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom</b>	1. zna prawa i obowiązki; 2. szanuje kolegów i dorosłych; 3. potrafi komunikować się z innymi; 4. zachowuje się kulturalnie i z godnością.	1. Ćwiczenia w posługiwaniu się komunikatami typu JA; 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania	Wszyscy nauczyciele Jw.	Cała SP (PRIORYTET)
<b>3. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów</b>	1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty; 2. dostrzega wartość pokojowego rozwiązywania	1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach; 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów;	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog	Cały rok
<b>4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych</b>	1. zna i przestrzega zapisów statutu i szkolnych regulaminów; 2. bierze odpowiedzialność za własne postępowania; 3. wspiera słabszych; 4. ostrzega o niebezpieczeństwie; 5. udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu); 5. zachowuje ostrożność w stosunku do obcych osób i nieznanymi zwierząt; 6. zna podstawowe przepisy o ruchu drogowym	1. Zapoznanie ze szkolnymi regulaminami; 2. Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły, sygnałami alarmowymi, instrukcją zachowania w razie ewakuacji; 3. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych 4. Pogadanki, dyskusje, scenki sytuacyjne, film;  5. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego; 6. Udział w konkursach, quizach itp. 7. Organizowanie szkoleń i egzaminów na karty rowerowe/ motorowerowe	Wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotów.  Pielęgniarka, lekarz, wychowawca, nauczyciel techniki, koordynator d/s bezpieczeństwa, koordynator d/s wychowania komunikacyjnego	KI IV-VI

## III. Zdrowy styl życia

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia	1. dba o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy	1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym WZO; 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie; 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego; 4. Udział w akcji „Sprzątanie świata”	Wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii  Wychowawcy, nauczyciele  Wychowawcy, dyrektor	IX 2020  Cały rok  Cały rok  Wg planu pracy
2. Promowanie zdrowego stylu życia	1. zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej; 2. potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek; 3. zdrowo i regularnie się odżywia; 4. zna niekorzystny wpływ „fast food”	1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia; 2. Zachęcanie do lektury; 3. Zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów; 4. Spotkanie z pielęgniarką; 5. Organizowanie i udział w zawodach sportowych;	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii, WF, pielęgniarka	Wg planów pracy
<b>3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego</b>	1. potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń; 2. dostrzega wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych; 3. szanuje wszystkie elementy przyrody	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć; 2. wycieczki po okolicy; 3. raporty o stanie środowiska; 4. oglądanie filmów 5. organizowanie konkursów wiedzy	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, inni	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych / pozaszkolnych
4. Postępowanie	1. zna rodzaje	1. realizacja	Wszyscy	Cały rok

zgodne z zasadami profilaktyki	zagrożeń dotyczących uzależnień, przejawów agresji, rozumie ich skutki; 2. unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu; 3. zgłasza dostrzeżone zagrożenia	działań w zakresie Programu Profilaktycznego	nauczyciele	
--------------------------------	--	--	-------------	--

#### IV. Kultura i tradycja

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów UE	1. uczestniczy w uroczystościach szkolnych; 2. zna symbole narodowe; zna i odwiedza miejsca pamięci narodowej; 3. współtworzy tradycje szkoły; 4. uczestniczy w zajęciach pozaszkolnych	1. organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych; 2. organizowanie rajdów i wycieczek; 3. opieka nad miejscami pamięci; 4. odkrywanie i dokumentowanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionu; 5. organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych.	Wychowawcy, nauczyciele, w tym szczególnie plastyki, muzyki, historii, języków: polskiego i obcych	Wg planów pracy.
2. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	1. korzysta z dostępnych dóbr kultury; 2. potrafi podjąć dyskusję, wyrazić własne poglądy, opinie; 3. identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem; 4. odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju; 5. współtworzy i promuje nowe tradycje.	1. organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wycieczki, rajdy; 2. organizowanie warsztatowych zajęć pozalekcyjnych; 3. organizowanie okazjonalnych klubów dyskusyjnych; 4. zakładanie kronik, gromadzenie zbiorów, zdjęć itp.	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele	Wg planów pracy.

## V Organizacja czasu wolnego

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań turystyczno-krajoznawczych	1. uczestniczy w rajdach, wycieczkach; 2. współtworzy trasę i program zajęć pozaszkolnych; 3. rozwija posiadaną wiedzę, pożytecznie spędza czas; 4. poznaje walory turystyczno-krajoznawcze Polski; 5. potrafi współpracować i przebywać w grupie;	1. organizowanie rajdów, biwaków, wycieczek; 2. wspólne planowanie, opracowywanie tras i programów; 3. analizowanie ofert turystycznych, mapy, atlasów, poszukiwanie informacji;	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Wg planów pracy
2. Rozwijanie zdolności organizacyjnych	1. wie, jak przygotować się do podróży; 2. uczestniczy w organizacji wyjazdu; 3. planuje program pobytu; 4. uczestniczy w wycieczce.	1. Wspólne planowanie, przygotowanie, organizowanie i aktywne uczestnictwo w wycieczkach, rajdach...	Wychowawcy, inni nauczyciele.	Wg planów pracy
3. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą.	1. wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu; 2. wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę; 3. rozszerza swoje zainteresowania; 4. uczy się przebywania w grupie i współpracy.	1. organizowanie zielonych szkół; 2. opracowywanie ciekawych programów pobytu, uwzględniających propozycje uczniów; 3. włączanie uczniów w organizację przebiegu pobytu poza szkołą.	Wychowawcy, inni nauczyciele-organizatorzy zajęć pozaszkolnych.	Wg planów pracy.

**VI. Orientacja zawodowa**

Zadanie szczegółowe:	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej;	Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz uczniów zainteresowanych pomocą	Doradca zawodowy	Na bieżąco
2. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców		Doradca zawodowy	według potrzeb
3. Udostępnianie u pedagoga szkolnego bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej, także w formie wirtualnej (np. informator szkół ponadgimnazjalnych, czasopisma)		pedagog	Według potrzeb
4. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;	Indywidualnie dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz warsztatowo w klasach VII i VIII	Doradca zawodowy	Klasy VII i VIII
5. Omówienie dokumentacji i kryteriów (logowanie internetowe) przyjęć uczniów klas 8		Nauczyciel informatyki i wychowawcy klas 8	marzec-maj 2021

6. Informowanie o organizowanych „Otwartych Dniach Szkół Ponadpodstawowych”	kontakt z dyrekcją szkół ponadpodstawowych	wychowawcy, Doradca zawodowy	w zależności od możliwości i potrzeb uczniów
7. Udział uczniów klas VIII w „Targach Edukacyjnych Szkół Ponadpodstawowych i Pracy”		wychowawcy klas VIII	wg ustalonego terminu
8. Sprawozdanie z planowanych i zrealizowanych zadań		Doradca zawodowy	Rada pedagogiczna I, II sem

### VII. Samorządność

Zadanie szczegółowe	Uczeń zna, wie, potrafi...	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Poznawanie zasad wyborczych	1. zna procedurę wyborów; 2. czynnie uczestniczy w wyborach; 3. głosuje i bierze odpowiedzialność za swoją decyzję; 4. uczy się demokracji.	1. opracowywanie czytelnych regulaminów SU; 2. Zapoznanie uczniów z ordynacją wyborczą; 3. Wspólne przygotowanie kart wyborczych; 4. Podsumowanie wyników wyborów i ich ocena.	Opiekunowie SU, uczniowie	IX. 2020
2. Współuczestniczenie w planowaniu pracy SK i SU	1. zgłasza własne propozycje; 2. argumentuje własne zdanie; 3. deklaruje pomoc w realizacji; dostrzega swój wpływ na sprawy szkoły.	1. zaproszenie wszystkich uczniów do składania propozycji planu pracy(następnie ustalenie najważniejszych i realnych zadań np. w drodze rankingu)	Opiekunowie SU	IX-X.2020
3. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	1. współpracuje dla osiągnięcia celu; 2. dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań; 3. rozdziela zadania, planuje czas realizacji	1. nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność.	Opiekunowie SU, nauczyciele, rodzice.	Cały rok.

	zadań, przewiduje efekty; 4. uczy się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania; 5. uczy cieszyć się z sukcesu i godzić z porażką.			
--	--	--	--	--

## VIII. Profilaktyka

Zadania szczegółowe	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Uwagi
<b>1. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza</b>	1. Diagnozowanie sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	
	<b>2. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz bieżącej w nauce – zajęcia wyrównawcze</b>	Dyrektor, wychowawcy, pedagog	IX.2020	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego o wszystkim uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. (PRIORYTET)
	3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej.	Opiekunowie świetlicy	Na bieżąco	
	4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Dyrektor, nauczyciele	IX.2020	
	5. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	
<b>2. Zapewnienie bezpieczeństwa w</b>	1. Kontrola osób wchodzących na	Woźna	Cały rok	



<b>czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły</b>  <b>_ wdrożenie procedur związanych z zagrożeniem wystąpienia Covid-19</b>	teren szkoły (legitymowanie, kierowanie w celu załatwienia sprawy)			
	2. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz kontrola zachowań uczniów w toaletach	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu	
	3. Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu	Nauczyciele	Cały rok wg harmonogramu	
	4. Szkolenia i egzaminy na kartę rowerową	Nauczyciel techniki, wychowawcy, koordynator wychowania komunikacyjnego	Według planu pracy	
	5. Spotkania z policją	Wychowawcy, pedagog szkolny  Oddziały przedszkolne, oddziały 1-3 szkoły podstawowej i VIII, VII	Według uzgodnień z policją	Jeśli będzie taka możliwość ze względu na panującą Pandemię
	6. Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły	Wychowawcy, koordynator wychowania komunikacyjnego i d/s bezpieczeństwa	IX.2020	
	7. Lekcje wychowawcze na temat bezpiecznych zabaw przy uwzględnieniu zmian w przepisach BHP	Wychowawcy klas	IX.2020	

<b>3.Rozwijanie umiejętności społecznych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dążenie do integracji dzieci i młodzieży w poszczególnych oddziałach</li> <li>2. Lekcje wychowawcze, pogadanki w oddziałach na temat:</li> <li>3. Skuteczna i poprawna komunikacja</li> <li>4. Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach</li> <li>5. Eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup społecznych</li> <li><b>6. <i>Kształtowanie postaw społecznych</i></b></li> </ol>	Wychowawcy klas, pedagog	Cały rok, według potrzeb	
<b>4. Rozwój osobowości</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa</li> </ol>	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco	
<b>5.Dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny</b>  ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na temat higieny osobistej</li> <li>2. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych</li> <li>3. Przybliżenie rodzicom zagadnień dot. wad postawy i metod ich korygowania</li> <li>4. Zwracanie uwagi na prawidłowe siedzenie uczniów podczas zajęć</li> <li>5. Pogadanki na temat higieny osobistej</li> <li>6. Rozmowy o zdrowiu na podstawie filmów edukacyjnych(np. sposoby zarażania się pasożytami skórnymi, higiena jamy ustnej)</li> <li>7. Analizowanie czynników chorobotwórczych wywołujących choroby zakaźne</li> <li>8. Poznanie przyczyn chorób alergicznych,</li> </ol>	Wychowawcy we współpracy z pielęgniarką, nauczycielem przyrody, biologii	Według planów pracy	

	układu krążenia, nowotworowych itp. oraz wskazanie zasad profilaktyki			
<b>6. Sport i turystyka jako formy wypoczynku czynnego</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie do poznawania regionu i kraju</li> <li>2. Poznawanie własnego regionu pod względem historycznym, geograficznym, przyrodniczym i etnograficznym w trakcie wycieczek dydaktycznych i poznawczych</li> <li>3. Poznawanie walorów Parku Krajobrazowego Wzniesień Łódzkich oraz rezerwatów i pomników przyrody w Gminie Zgierz</li> </ol>	<p>Wychowawcy klas nauczyciele biologii, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Według planów pracy,</p> <p>Na lekcjach przyrody, biologii</p>	
<b>7. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów</li> <li>2. Zorganizowanie powiatowego konkursu plastycznego „Uzależnieniom mówimy Nie”</li> <li>3. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów</li> </ol>	<p>wychowawcy;</p> <p>Nauczyciel plastyki</p> <p>Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem</p>	<p>I semestr 2019</p> <p>Według planu pracy</p> <p>Jw.</p> <p>Według potrzeb</p>	

<b>8. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków</b>	<p>1. Lekcje wychowawcze na temat szkodliwości narkotyków, dopalaczy oraz zagrożenia zarażenia się wirusem HIV</p> <p>2. Zamieszczenie informacji o instytucjach i ośrodkach udzielających pomocy i wsparcia w walce z nałogiem (podanie nr telefonu zaufania) w szkole i na stronie internetowej szkoły</p>	<p>Wychowawcy we współpracy z pedagogiem</p> <p>Oddziały IV-VII</p> <p>Pedagog</p>	<p>Według planu pracy</p>	
<b>9. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu</b>	<p>1. Przeprowadzenie pogadań na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu</p>	<p>Pedagog, wychowawca</p>	<p>Według planu pracy</p>	
<b>10. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich</li> <li>2. Zaznajomienie uczniów z Konwencją Praw Dziecka</li> <li>3. Współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi</li> </ol>	<p>Pedagog we współpracy z policją</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Według planu pracy</p> <p>Jw.</p> <p>Według potrzeb</p>	
<b>11. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeprowadzenie lekcji na temat Cyberprzemocy</li> <li>2. <b>Pogadanki w klasach na temat Bezpiecznego i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</b></li> <li>3. Spektakle teatralne</li> </ol>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>oraz na lekcjach informatyki</p> <p>Pedagog szkolny z wychowawcami klas IV-VIII</p>	<p>Według planów pracy</p>	

<b>12. Zapobieganie wagarom i używaniu przez uczniów wulgaryzmów</b>	1. Przeprowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami na temat wagarowania 2. Informowanie rodziców o nieusprawiedliwionych nieobecnościach ucznia 3. Przeprowadzenie pogadek na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivru” 4. Przypomnienie uczniom szkolnych kryteriów oceniania zachowania ujętych w WZO 5. Opracowanie i przyjęcie kontraktów klasowych	Wychowawcy, pedagog  Wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele  Nauczyciel techniki  Wychowawcy  Jw.	Na bieżąco Na bieżąco  Według planu pracy  IX.2020 IX.2020	
<b>14. Wspieranie uczniów i rodziców</b>	1. Informowanie rodziców o możliwości starania się o pomoc socjalną(UG) 2. Przekazywanie informacji rodzicom o instytucjach wspierających 3. Zorganizowanie opieki świetlicowej dla uczniów oczekujących na zajęcia lub odjazd do domu 4. <b>Edukacja rodziców na temat oddziaływania uzależnień</b> 5. <b>Warsztaty dla rodziców z psychologiem z PPP</b>	Wychowawcy klas, pedagog  Dyrektor, wychowawcy, pedagog  Dyrektor, opiekunowie świetlicy  <b>Wychowawcy klas podczas spotkań z rodzicami</b>  Pedagog	Pierwsze spotkanie z rodzicami  Na bieżąco IX.2020  <b>II semestr 2020/2021</b>  <b>Cykl warsztatów w w terminie ustalonym z poradnią</b>	        <b>Chętni rodzice</b>

### **XIII. Oczekiwane efekty**

Z planem działań nierozzerwalnie połączone są zakładane efekty działalności wychowawczo - profilaktycznej

**Przy realizacji powyższego planu programu wychowawczo-profilaktycznego zakładamy, że :**

- Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy,
- Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców,
- Uczeń jest dobrym kolegą,
- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny,
- Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem,
- Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
- Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków,
- Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc,
- Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów,
- Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego,
- Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu,
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych,
- Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami,
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych,
- Dbą o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia,
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz,
- Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia,
- Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą,

**Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.;**

- Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania.

#### **XIV. Zatwierdzenie programu**

**Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2020/2021.**

*Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.*

*Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny 2020/2021 Szkoły Podstawowej im. Króla Stefana Batorego w Szczawinie przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców z dnia ..... roku w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.*

**Przewodniczący Rady Pedagogicznej:**

**Prezydium Rady Rodziców:**

**Samorząd Uczniowski:**